

VERA 8: Landesergebnisse für Schleswig-Holstein im Schuljahr 2021/22

1. Einführende Bemerkungen

Im Jahr 2022 war die Durchführung der Vergleichsarbeiten (VERA) in Jahrgangsstufe 8 in den Fächern Deutsch und Mathematik sowie der ersten Fremdsprache (Englisch/Französisch) verpflichtend, in der jeweils anderen Fremdsprache freiwillig. In der Konzeption der Aufgaben wird, anders als in Klassenarbeiten, eine Lösungshäufigkeit im Bereich von etwa 50 – 60 % in der jeweiligen Zielgruppe angestrebt, um auch im oberen Leistungsbereich differenzieren zu können.

Für *Deutsch* und *Mathematik* gab es drei unterschiedlich schwierige Testhefte (Testheft G – grundlegendes Heft, Testheft M – mittleres Heft und Testheft E – erweitertes Heft). Die Gemeinschaftsschulen konnten aus allen drei Heften wählen, wobei das Testheft M als Standardheft empfohlen wurde. Den Gymnasien stand das E-Heft und in Ausnahmefällen das M-Heft (für Schülerinnen und Schüler, die zieldifferent beschult werden oder für Schülerinnen und Schüler mit Barrieren in der Testsprache) zur Verfügung. Für *Englisch* gab es zwei unterschiedliche schwierige Testhefte (Testheft M und Testheft E), auch hier wurde den Gymnasien das E-Heft und den Gemeinschaftsschulen das M-Heft empfohlen. Für *Französisch* stand in beiden Schulformen ein Testheft zur Verfügung.

In den Abschnitten 2 bis 5 dieses Berichts sind die Ergebnisse der VERA 8 Durchführung 2022 für die einzelnen Fächer (in alphabetischer Reihenfolge), jeweils getrennt für Gemeinschaftsschulen und Gymnasien, aufgeführt. Diese basieren auf Kompetenzstufenmodellen, die die Anforderungen repräsentieren, die Schülerinnen und Schüler am Ende der neunten Jahrgangsstufe bewältigen können sollten. Unter <https://www.iqb.hu-berlin.de/bista/ksm/> ist eine fachliche Beschreibung der Kompetenzstufen zu finden. Zur Einordnung der unten aufgeführten Ergebnisse sind die folgenden Übersetzungen hilfreich:

Kompetenzstufenmodell für den...		
Stufe	Ersten allgemeinbildenden Schulabschluss	Mittleren Schulabschluss
V	Optimalstandard (Leistungsspitze)	Optimalstandard (Leistungsspitze)
IV		Regelstandard plus
III	Regelstandard plus	Regelstandard
II	Regelstandard	Mindeststandard (potenzielle Risikoschüler)
I.b	Mindeststandard (potenzielle Risikoschüler)	unter Mindeststandard (Risikoschüler)
I.a	unter Mindeststandard (Risikoschüler)	

Tab. 1: Kompetenzstufen und Schulabschluss-Standards im Fach Deutsch und Mathematik

Kompetenzstufenmodell für den...				
Stufe	Unterstufe	Ersten allgemeinbildenden Schulabschluss	Mittleren Schulabschluss	
C1	C1	Optimalstandard (Leistungsspitze)	Optimalstandard (Leistungsspitze)	
B2	B2.2		Optimalstandard (Leistungsspitze)	Regelstandard plus
	B2.1			Regelstandard
B1	B1.2			Optimalstandard (Leistungsspitze)
	B1.1	Regelstandard plus		
A2	A2.2	Regelstandard plus	unter Mindeststandard (Risikoschüler)	
	A2.1	Regelstandard		
A1	A1.2	Mindeststandard (potenzielle Risikoschüler)		unter Mindeststandard (Risikoschüler)
	A1.1	unter Mindeststandard (Risikoschüler)		

Tab. 2: Kompetenzstufen und Schulabschluss-Standards in den Fremdsprachen (A: Elementare Beherrschung, B: Selbstständige Beherrschung, C: Kompetente Beherrschung)

In der folgenden Darstellung der erreichten Kompetenzstufen werden die Testhefte nicht unterschieden. Ergebnisse von Schülerinnen und Schülern, die nicht genügend Deutsch sprechen oder zielforientiert unterrichtet werden, fließen nicht in die Auswertungen für die Landeswerte ein.

2. Deutsch

Grundsätzlich können in VERA 8 im Fach Deutsch die Kompetenzbereiche Hörverstehen, Leseverstehen und Orthografie geprüft werden. Im Schuljahr 2021/22 wurden Leseverstehen und Orthografie getestet. In die diesjährigen Landesergebnisse für das Fach Deutsch fließen die Daten von 20.906 Schülerinnen und Schülern ein. 38 % der teilnehmenden Klassen haben den Test online bearbeitet.

Die verschiedenen Testhefte wurden in den verschiedenen Schulformen folgendermaßen eingesetzt:

	Grundlegendes Heft	Mittleres Heft	Erweitertes Heft
Gemeinschaftsschulen	2.192	9.029	586
Gymnasien	0	0	9.099

Tab. 3: Verteilung der Heftvarianten im Fach Deutsch

Die Ergebnisse der teilnehmenden Schülerinnen und Schüler verteilen sich wie folgt auf die Kompetenzstufen (KS):

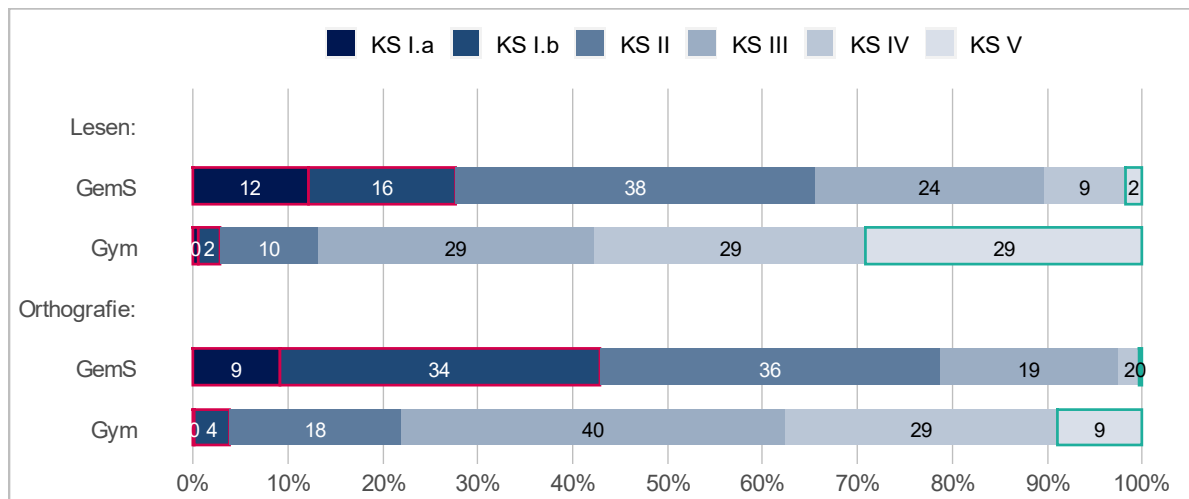


Abb. 1: Verteilungen der Schülerinnen und Schüler auf die Kompetenzstufen im Fach Deutsch

3. Englisch

In den Fremdsprachen können grundsätzlich die Kompetenzbereiche Leseverstehen, Hörverstehen und Schreiben getestet werden. Im Schuljahr 2021/22 wurden in Englisch die Kompetenzbereiche Leseverstehen und Hörverstehen geprüft. Insgesamt fließen in die Landesergebnisse für das Fach Englisch Daten von 20.864 Schülerinnen und Schüler ein. 38 % der teilnehmenden Klassen haben den Test online bearbeitet.

Die verschiedenen Testhefte wurden in den verschiedenen Schulformen folgendermaßen eingesetzt:

	Mittleres Heft	Erweitertes Heft
Gemeinschaftsschulen	11.141	760
Gymnasien	0	8.963

Tab. 4: Verteilung der Heftvarianten im Fach Englisch

Die Ergebnisse der teilnehmenden Schülerinnen und Schüler verteilen sich wie folgt auf die Niveaustufen des Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmen (GER):

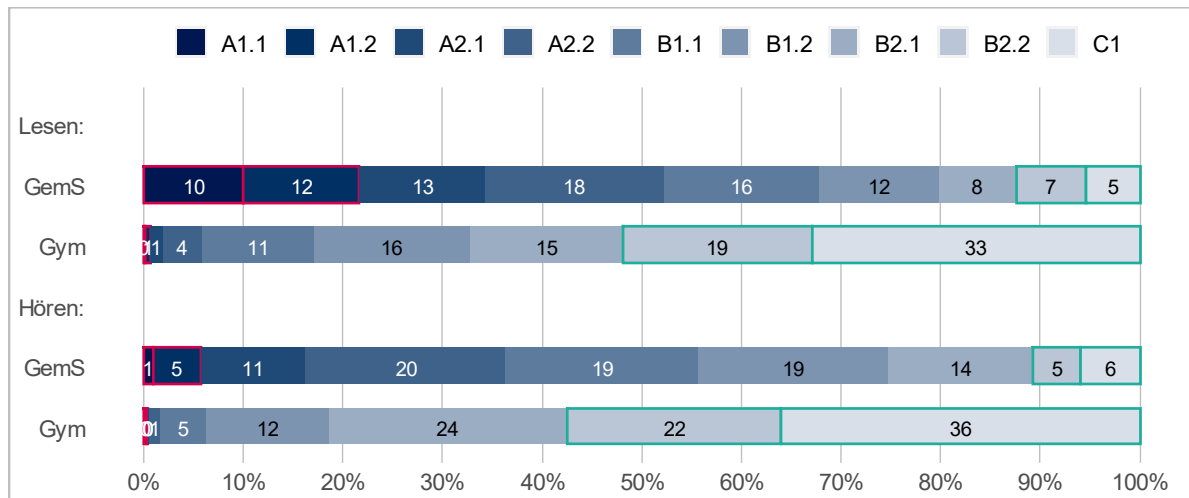


Abb. 2: Verteilungen der Schülerinnen und Schüler auf die Kompetenzstufen im Fach Englisch

4. Französisch

Wie auch in Englisch wurden im Fach Französisch im Schuljahr 2021/22 die Kompetenzbereiche Lese-verstehen und Hörverstehen geprüft. Da in Schleswig-Holstein das Fach Französisch nur in Ausnahmefällen als erste Fremdsprache angeboten wird, geschah die Durchführung dieser VERA-Arbeit in der überwiegenden Mehrzahl der Schulen auf freiwilliger Basis.

Es ist wichtig zu beachten, dass die Aufgaben für das Fach Französisch in VERA 8 für Schülerinnen und Schüler entwickelt wurde, die Französisch **als erste Fremdsprache** erlernen. In Schleswig-Holstein wurde das verfügbare Testheft fast ausschließlich für die zweite Fremdsprache eingesetzt. Damit ist das zugrundeliegende Kompetenzstufenmodell nur bedingt für die Ergebnisdarstellung geeignet und sollte vor diesem Hintergrund vorsichtig interpretiert werden.

Es nahmen insgesamt 423 Schülerinnen und Schüler (davon 61 an Gemeinschaftsschulen und 362 an Gymnasien) an der Testung in Französisch teil, die alle das mittlere Testheft bearbeiteten. In Abhängigkeit von der besuchten Schulform haben die Schülerinnen und Schüler seit zwei (Gemeinschaftsschulen) oder drei beziehungsweise vier Schuljahren (Gymnasium) Französischunterricht. Das Aufgabenheft wurde an 14 öffentlichen allgemeinbildenden Schulen eingesetzt. 44 % der teilnehmenden Klassen haben den Test online bearbeitet.

Die Ergebnisse der teilnehmenden Schülerinnen und Schüler verteilen sich wie folgt auf die Niveaustufen des Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmen (GER):

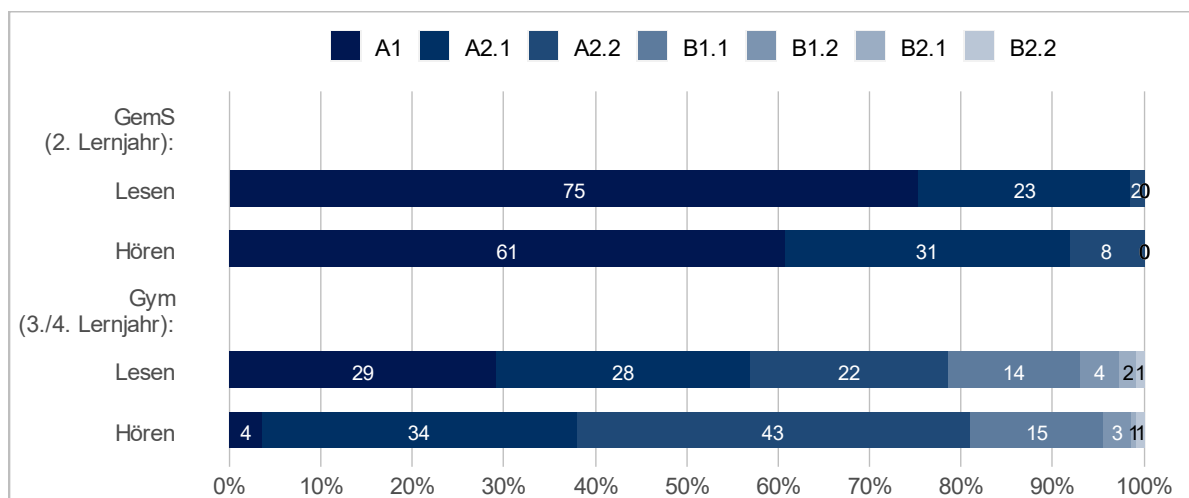


Abb. 3: Verteilungen der Schülerinnen und Schüler auf die Kompetenzstufen im Fach Französisch

5. Mathematik

Grundsätzlich können in VERA 8 im Fach Mathematik die Leitideen „Zahl“, „Messen“, „Raum und Form“, „Funktionaler Zusammenhang“ und „Daten und Zufall“ geprüft werden. Im Schuljahr 2021/22 wurden alle Leitideen gemeinsam geprüft, wobei die Schwerpunkte auf „Zahl“ sowie „Raum und Form“ lag. In die diesjährigen Landesergebnisse für das Fach Mathematik fließen die Daten von 20.800 Schülerinnen und Schüler ein. Gymnasien konnten im Rahmen eines Pilotprojekts die Tests erstmals online durchführen. 12 % aller an VERA 8 teilnehmenden Klassen haben den Test online bearbeitet.

Die verschiedenen Testhefte wurden in den verschiedenen Schulformen folgendermaßen eingesetzt:

	Grundlegendes Heft	Mittleres Heft	Erweitertes Heft
Gemeinschaftsschulen	2.863	8.461	419
Gymnasien	0	0	9.057

Tab. 5: Verteilung der Heftvarianten im Fach Mathematik

Die Ergebnisse der teilnehmenden Schülerinnen und Schüler verteilen sich wie folgt auf die Kompetenzstufen (KS):

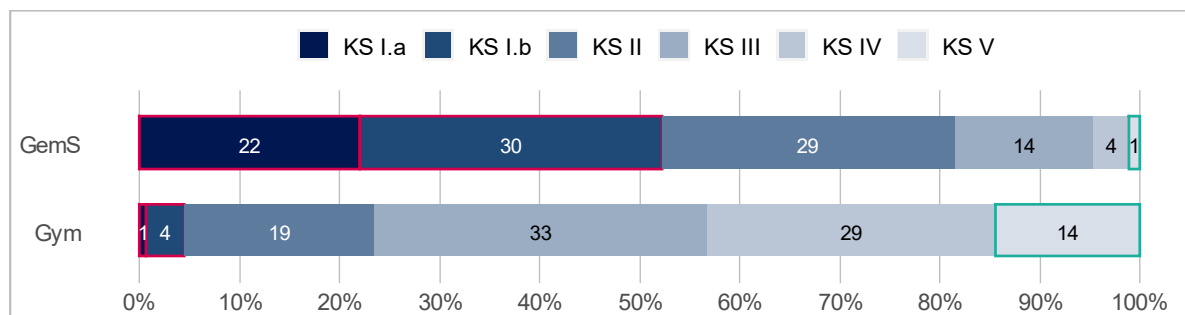


Abb. 4: Verteilungen der Schülerinnen und Schüler auf die Kompetenzstufen im Fach Mathematik