

Zeugnisse in den Jahrgangsstufen 5 bis 10 an Gemeinschaftsschulen

Erlass des Ministeriums für Bildung, Wissenschaft und Kultur vom 1. August 2018 - III 30

1. Zeugnisse in den Jahrgangsstufen 5 bis 7

Für die Erteilung von Zeugnissen in den Jahrgangsstufen 5 bis 7 ist § 7 Absatz 1 und 2 sowie Absatz 3 Satz 1 bis 4 der Landesverordnung über Gemeinschaftsschulen vom 18. Juni 2014 (NBl. MBW. Schl.-H. S. 151), zuletzt geändert durch Artikel 3 der Verordnung vom 11. Juni 2018 (NBl. MBWK. Schl.-H. S. 183), maßgeblich.

a) Notenzeugnis

Wird ein Zeugnis gemäß § 7 Absatz 3 Satz 1 der Landesverordnung über Gemeinschaftsschulen erteilt, sind die Zeugnisvorlagen gemäß Anlage 1 und 2 zu verwenden. Wird die Bewertung der überfachlichen Kompetenzen gemäß § 7 Absatz 1 Nummer 1 der Zeugnisverordnung vom 18. Juni 2018 (NBl. MBWK. Schl.-H. S. 200) nicht in einem freien Text, sondern in tabellarischer Form dargestellt, kann hierfür die Vorlage gemäß Anlage 3 verwendet werden.

b) Notenzeugnis ergänzt um ein fachbezogenes Kompetenzraster

Wird ein Zeugnis gemäß § 7 Absatz 3 Satz 2 der Landesverordnung über Gemeinschaftsschulen erteilt, können die Zeugnisvorlagen gemäß Anlage 1 und 2, ergänzt um die Vorlage gemäß Anlage 4, verwendet werden.

c) Berichtszeugnis

Wird ein Zeugnis gemäß § 7 Absatz 3 Satz 3 der Landesverordnung über Gemeinschaftsschulen erteilt, kann die Schule eine eigene Zeugnisvorlage für ein Berichtszeugnis, welches die Vorgaben gemäß § 3 Absatz 3 und 4 der Zeugnisverordnung berücksichtigt, oder die Vorlage gemäß Anlage 4 verwenden.

2. Zeugnisse in den Jahrgangsstufen 8 bis 10

Für die Erteilung von Zeugnissen in den Jahrgangsstufen 8 bis 10 ist § 7 Absatz 1 und 2 sowie Absatz 3 Satz 5 der Landesverordnung über Gemeinschaftsschulen maßgeblich. Es ist die Zeugnisvorlage gemäß Anlage 5 zu verwenden. Wird die Bewertung der überfachlichen Kompetenzen gemäß § 7 Absatz 1 Nummer 1 der Zeugnisverordnung nicht in einem freien Text, sondern in tabellarischer Form dargestellt, kann hierfür die Vorlage gemäß Anlage 3 verwendet werden.

3. Anlagen:

Die Anlagen 1 bis 5 sind Bestandteil des Erlasses.

4. Schlussbestimmungen:

Dieser Erlass tritt am Tag nach seiner Verkündung in Kraft. Mit dem In-Kraft-Treten dieses Erlasses tritt der Erlass „Notenzeugnisse in der Sekundarstufe I der Gemeinschaftsschule“ vom 4. September 2015 (NBl. MSB. Schl.-H. S. 267, ber. S. 296) außer Kraft.

Kiel, 1. August 2018

Dr. Dorit Stenke

Staatssekretärin Bildung

Anl.

Anl.

Anl.

Anl.

Anl.

Seite 2 des Zeugnisses für _____

Bezeichnung und Name der Gemeinschaftsschule

Das überfachliche Kompetenzraster zur Entwicklung der Methoden-, Sozial- und Selbstkompetenz sowie zum allgemeinen Lern- und Sozialverhalten ist als Anlage beigefügt.

Bemerkungen

Zeugnis

Vorname(n) und Familienname

Jahrgangsstufe _____, Schulhalbjahr _____ Schuljahr _____ / _____
Laut Konferenzbeschluss vom _____

Steigt auf/ Versetzt in die Jahrgangsstufe _____ Wiederholt die Jahrgangsstufe _____
Versäumnisse: _____ Tage _____, den _____, 20____

1. Fremdsprache

Deutsch _____

Mathematik _____

Naturwissenschaften

Biologie _____

Physik _____

Chemie _____

Naturwissenschaften¹

¹ Das Fach Naturwissenschaften wird alternativ zu den Fächern Biologie, Physik und Chemie unterrichtet.
² Das Fach Weltkunde wird alternativ zu den Fächern Geschichte und Geographie unterrichtet.

Gesellschaftswissenschaften

Geschichte _____

Geographie _____

Religion / Philosophie _____

Weltkunde² _____

Ästhetische Bildung, Sport

Kunst _____

Musik _____

Darstellendes Spiel _____

Sport _____

Angewandte Informatik _____

Arbeit, Wirtschaft und Verbraucherbildung

Technik _____

Textillehre _____

Verbraucherbildung _____

Wirtschaft/Politik _____

gesehen: _____
Sorgeberechtigte/Sorgeberechtigter _____

Bewertung der Leistungen: sehr gut (1), gut (2), befriedigend (3), ausreichend (4), mangelhaft (5), ungenügend (6)
Die Anzahl der „*“ hinter der jeweiligen Note macht deutlich, auf welcher Anforderungsebene die Leistung der Schülerin/des Schülers erbracht wurde.

Übertragungsskala	1	2	3	4	5	6	7	8
*** Anforderungsebene zum Erwerb der allgemeinen Hochschulreife (AHR)	1	2	3	4	5	6	6	6
** Anforderungsebene zum Erwerb des Mittleren Schulabschlusses (MSA)	(1)	1	2	3	4	5	6	6
* Anforderungsebene zum Erwerb des Ersten allgemeinbildenden Schulabschlusses (ESA)	(1)	(1)	1	2	3	4	5	6

Anlage 2. Notenzugnis für die Jahrgangsstufe 7

Bezeichnung und Name der Gemeinschaftsschule

Zeugnis

Vorname(n) und Familienname

Jahrgangsstufe _____, Schulhalbjahr _____ Schuljahr ____/____
Laut Konferenzbeschluss vom _____

1. Fremdsprache

- Deutsch _____
- Mathematik _____
- Naturwissenschaften**
- Biologie _____
- Physik _____
- Chemie _____
- Naturwissenschaften¹ _____

¹ Das Fach Naturwissenschaften wird alternativ zu den Fächern Biologie, Physik und Chemie unterrichtet.
² Das Fach Weltkunde wird alternativ zu den Fächern Geschichte und Geographie unterrichtet.

Ästhetische Bildung, Sport

- Kunst _____
- Musik _____
- Darstellendes Spiel _____
- Sport _____
- Angewandte Informatik _____

Arbeit, Wirtschaft und Verbraucherbildung

- Technik _____
- Textillehre _____
- Verbraucherbildung _____
- Wirtschaft/Politik _____

Seite 2 des Zeugnisses für _____

Wahlpflichtunterricht:

Thema: _____ teilgenommen in Jahrgangsstufe _____ (4 Std.) _____

Das überfachliche Kompetenzraster zur Entwicklung der Methoden-, Sozial- und Selbstkompetenz sowie zum allgemeinen Lern- und Sozialverhalten ist als Anlage beigefügt.

Bemerkungen

Steigt auf/ Versetzt in die Jahrgangsstufe _____ Wiederholt die Jahrgangsstufe _____

Versäumnisse: _____ Tage _____, den ____., 20____

Schulleiter(in) _____

Klassenlehrer(in) _____

gesehen: _____ Sorgeberechtigter/Sorgeberechtigter _____

Bewertung der Leistungen: sehr gut (1), gut (2), befriedigend (3), ausreichend (4), mangelhaft (5), ungenügend (6)
Die Anzahl der * * hinter der jeweiligen Note macht deutlich, auf welcher Anforderungsebene die Leistung der Schülerin/des Schülers erbracht wurde.

Übertragungsskala	1	2	3	4	5	6	7	8
*** Anforderungsebene zum Erwerb der allgemeinen Hochschulreife (AHR)	1	2	3	4	5	6	(6)	(6)
** Anforderungsebene zum Erwerb des Mittleren Schulabschlusses (MSA)	(1)	1	2	3	4	5	6	(6)
* Anforderungsebene zum Erwerb des Ersten allgemeinbildenden Schulabschlusses (ESA)	(1)	(1)	1	2	3	4	5	6

Anlage 3
(Muster für eine Darstellung der Bewertung der überfachlichen Kompetenzen in tabellarischer Form)

Anlage zum Zeugnis für: _____
 Jahrgangsstufe _____ Schulhalbjahr _____ Schuljahr _____ / _____

Überfachliche Kompetenzen zur Entwicklung der Methoden-, Sozial- und Selbstkompetenz sowie zum allgemeinen Lern- und Sozialverhalten

	sicher	überwiegend sicher	teilweise sicher	überwiegend unsicher	unsicher
1. Arbeitsorganisation , z. B. Ordnung am Arbeitsplatz halten; sorgfältig arbeiten; Termine einhalten; Arbeitsmaterialien ordentlich führen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Anwendung von Hilfsmitteln , z. B. effektiv mit Medien (Wörterbüchern, Lexika, PC) arbeiten, um Informationen zu sammeln, zu verarbeiten und zu präsentieren; Präsentationstechniken anwenden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Konzentration , z. B. die Aufmerksamkeit gezielt auf die Sache richten und über einen längeren Zeitraum halten; Zielgerichtet in angemessenem Tempo arbeiten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Selbstständigkeit , z. B. Arbeiten ohne fremde Hilfe planen und umsetzen; über eigene Ergebnisse nachdenken; Selbstkontrollmöglichkeiten nutzen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Engagement , z. B. eigene Ideen in den Unterricht einbringen; sich motiviert zeigen; etwas zu schaffen oder zu leisten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Sich Herausforderungen stellen , z. B. mit Aufregung vor Klassenarbeiten zurecht kommen; vor der Klasse sprechen; mit Rückschlägen umgehen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Teamfähigkeit , z. B. sich an Regeln und Absprachen halten; mit anderen zusammenarbeiten; andere unterstützen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Logisch denken , z. B. Regeln und Zusammenhänge erkennen können; Sachverhalte schnell erfassen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Konfliktfähigkeit , z. B. sachlich und ergebnisorientiert argumentieren; mit Kritik umgehen können	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Ergänzungen zur Lernentwicklung:

MUSTERSCHULE

ZEUGNIS

für

Jahrgangsstufe _____ Schulhalbjahr _____ Schuljahr _____ /

Laut Konferenzbeschluss vom _____

überwiegend sicher
teilweise sicher
überwiegend unsicher
unsicher

Überfachliche Kompetenzen

- | | | | | |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. Arbeitsorganisation , z. B. Ordnung am Arbeitsplatz halten; sorgfältig arbeiten; Termine einhalten; Arbeitsmaterialien ordentlich führen | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Anwendung von Hilfsmitteln , z. B. effektiv mit Medien (Wörterbüchern, Lexika, PC) arbeiten, um Informationen zu sammeln, zu verarbeiten und zu präsentieren; Präsentationstechniken anwenden | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Konzentration , z. B. die Aufmerksamkeit gezielt auf die Sache richten und über einen längeren Zeitraum halten; zielgerichtet in angemessenem Tempo arbeiten | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. Selbstständigkeit , z. B. Arbeiten ohne fremde Hilfe planen und umsetzen; über eigene Ergebnisse nachdenken; Selbstkontrollmöglichkeiten nutzen | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. Engagement , z. B. eigene Ideen in den Unterricht einbringen; sich motiviert zeigen, etwas zu schaffen oder zu leisten | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. Sich Herausforderungen stellen , z. B. mit Aufregung vor Klassenarbeiten zurechtkommen; vor der Klasse sprechen; mit Rückschlägen umgehen | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7. Teamfähigkeit , z. B. sich an Regeln und Absprachen halten; mit anderen zusammenarbeiten; andere unterstützen | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8. Logisch denken , z. B. Regeln und Zusammenhänge erkennen können; Sachverhalte schnell erfassen | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9. Konfliktfähigkeit , z. B. sachlich und ergebnisorientiert argumentieren; mit Kritik umgehen können | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Ergänzungen zur Lernerentwicklung:

Zeugnis für:

	sicher	überwiegend sicher	teilweise sicher	überwiegend unsicher	unsicher
Deutsch					
1. Sprechen , z. B. sich verständlich und der Situation entsprechend ausdrücken; auf Gesprächsbeiträge sachlich eingehen, eigene Meinungen nachvollziehbar vertreten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Zuhören , z. B. Gesprächsbeiträge verfolgen; wesentliche Aussagen gesprochener Texte verstehen und wiedergeben; Tonfall und Körpersprache in Gesprächen wahrnehmen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Schreiben , z. B. zentrale Schreibformen und Textsorten beherrschen; Texte planen, schreiben, überarbeiten und gestalten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Rechtschreibung , z. B. Grundregeln der Rechtschreibung und Zeichensetzung beherrschen; Rechtschreibstrategien anwenden; Fehlerschwerpunkte erkennen und benennen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Lesen , z. B. Texte flüssig und sinnverstehend lesen; Informationen aus Texten entnehmen und bewerten; Textsorten unterscheiden und benennen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Sprache und Sprachgebrauch , z. B. gesprochene und geschriebene Sprache untersuchen; Wort- und Satzarten benennen und anwenden; Aufbau von Texten kennen und anwenden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ergänzungen zur Lernentwicklung im Fach:					
Mathematik					
1. Zahl , z. B. im Unterricht behandelte Zahlen darstellen und anordnen; in den jeweiligen Zahlbereichen rechnen; Sachaufgaben berechnen; Probleme mathematisch lösen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Messen , z. B. den Wert von Größen schätzen, bestimmen und vergleichen; Einheiten umrechnen; Längen messen und Umfang und Flächeninhalt und Volumen von behandelten Figuren berechnen; Winkel zeichnen, schätzen und messen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Raum und Form , z. B. ebene und räumliche Figuren beschreiben, benennen, zeichnen und konstruieren	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Funktionaler Zusammenhang , z. B. aus Diagrammen und Tabellen Informationen entnehmen und diese Daten graphisch darstellen und auswerten; zwischen unterschiedlichen Darstellungsformen wechseln und darüber sachgerecht kommunizieren	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Daten und Zufall , z. B. Zufallsexperimente planen und durchführen; Häufigkeiten ermitteln und zeichnerisch darstellen; Mittelwerte berechnen; Daten in Sachsituationen auswerten und deuten; einfache kombinatorische Probleme lösen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ergänzungen zur Lernentwicklung im Fach:					

Zeugnis für:

	sicher	überwiegend sicher	teilweise sicher	überwiegend unsicher	unsicher
1. Fremdsprache Englisch					
1. Hör- und Hörsehverstehen , z. B. einfache Ankündigungen, Erklärungen und Mitteilungen verstehen; die Hauptinformationen von alltäglichen Gesprächen, kurzen Vorträgen oder altersangemessenen medialen Beiträgen erfassen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Leseverstehen , z. B. kurze, einfache Mitteilungen oder Anweisungen mit geäußertem Wortschatz verstehen; altersangemessenen Texten Informationen entnehmen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Sprechen , z. B. an Gesprächen teilnehmen und sich in Routinesituationen verständigen; zusammenhängend sprechen und Vorgänge des Alltags beschreiben; kurze Präsentationen zu vertrauten Themen vortragen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Schreiben , z. B. kurze Informationen, Mitteilungen und Gedanken aufschreiben; mit entsprechender Hilfe Texte zu vertrauten Themen schreiben	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Sprachmittlung , z. B. in Routinesituationen einfache sprachliche Äußerungen oder altersangemessene Texte mündlich von der einen in die andere Sprache sinngemäß übertragen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Sprachliche Mittel , z. B. über Alltagsvokabular verfügen, um sich zu verständigen; grundlegende grammatikalische Strukturen zur Kommunikation hinreichend korrekt anwenden; Rechtschreibung beherrschen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Interkulturelle Kompetenzen , z. B. elementare kulturelle Besonderheiten englischsprachiger Länder kennen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ergänzungen zur Lernentwicklung im Fach:					
Naturwissenschaften¹					
1. Fachwissen , Inhalte der Naturwissenschaften kennen, beschreiben und vergleichen; naturwissenschaftliche Gesetzmäßigkeiten und Grundkonzepte erfassen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Erkenntnisgewinnung , z. B. Fragestellungen entwickeln; Untersuchungen durchführen; Beobachtungen prüfen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Kommunikation , z. B. Fachbegriffe angemessen verwenden; Abläufe und Ergebnisse adressatengerecht vorstellen; Tabellen, Abbildungen und Formeln sinnvoll einsetzen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Bewertung , z. B. Erkenntnisse diskutieren; ihre Bedeutung für Wissenschaft, Technik und Gesellschaft beurteilen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ergänzungen zur Lernentwicklung im Fach:					

¹ Das Fach Naturwissenschaften wird alternativ zu den Fächern Biologie, Physik und Chemie unterrichtet.

Zeugnis für:

sicher
überwiegend sicher
teilweise sicher
überwiegend unsicher
unsicher

**Gesellschaftswissenschaften
Geschichte**

1. **Fachwissen** in den unterrichtlich behandelten Themen und Inhalten haben
2. **Sachurteilskompetenz**, z. B. Ereignisse, Sachverhalte und Personen zeitlich einordnen und Zusammenhänge herstellen; Perspektiven verschiedener Beteiligter erkennen
3. **Erschließungskompetenz**, z. B. Quellen und Darstellungen unterscheiden; Informationen aus Texten, Bildern, Schaubildern und Karten entnehmen
4. **Wahrnehmungskompetenz**, z. B. in der eigenen Lebenswelt Bezüge zur Vergangenheit und zeitliche Veränderungen erkennen
5. **Orientierungskompetenz**, z. B. Interessen und Werte, die bei Menschen in der Vergangenheit eine Rolle spielen, erkennen und mit heutigen in Beziehung setzen

Ergänzungen zur Lernentwicklung im Fach:

Geographie

1. **Fachwissen**, z. B. die Erde als Planeten beschreiben; Naturräume unterschiedlicher Art und Größe erfassen; Mensch-Raum-Beziehungen analysieren
2. **Orientierungskompetenz**, z. B. geographische Objekte und Sachverhalte räumlich einordnen; mit Karten fachlich korrekt umgehen; sich in Realräumen orientieren
3. **Methodenkompetenz**, z. B. geographisch relevante Informationsquellen nutzen
4. **Kommunikationskompetenz**, z. B. sich über geographische Sachverhalte angemessen austauschen
5. **Bewertungskompetenz**, z. B. geographische Informationen kriteriengestützt beurteilen
6. **Handlungskompetenz**, z. B. Bereitschaft und Fähigkeit entwickeln, nachhaltig zu handeln

Ergänzungen zur Lernentwicklung im Fach:

Zeugnis für:

sicher
überwiegend sicher
teilweise sicher
überwiegend unsicher
unsicher

Weltkunde²

1. **Fachwissen** in den unterrichtlich behandelten Themen und Inhalten haben
2. **Sachurteilskompetenz**, z. B. Sachverhalte richtig wiedergeben, räumlich, zeitlich und gesellschaftlich einordnen; Zusammenhänge herstellen und Sachurteile überprüfen
3. **Erschließungskompetenz**, z. B. Fragen zu wichtigen Zusammenhängen stellen; Texten, Fotos, Modellen, bildlichen Darstellungen, Schaubildern, Karten und digitalen Medien Informationen entnehmen
4. **Kommunikationskompetenz**, z. B. Sachverhalte in Fachsprache ausdrücken; Arbeitsergebnisse sprachlich angemessen und mit digitalen und anderen Medien präsentieren; mit Mitschülern diskutieren
5. **Bewertungskompetenz**, z. B. wichtige Werte und rechtliche Grundlagen kennen; in Karten, Texten und anderen Medien Wertungen erkennen und begründete Stellungnahmen entwickeln
6. **Handlungskompetenz**, z. B. Maßnahmen zur Lösung von Problemen vorschlagen und bewerten

Ergänzungen zur Lernentwicklung im Fach:

Evangelische Religion

1. **Fachwissen** in den unterrichtlich behandelten Themen und Inhalten haben
2. **Wahrnehmungs- und Darstellungskompetenz**, z. B. religiös bedeutsame Inhalte, Ereignisse und Ausdrucksformen wahrnehmen und beschreiben
3. **Deutungskompetenz**, z. B. religiös bedeutsame Sprache und Zeugnisse verstehen und deuten
4. **Urteilskompetenz**, z. B. in religiösen und ethischen Fragen begründet urteilen
5. **Dialogkompetenz**, z. B. am religiösen und ethischen Dialog argumentierend teilnehmen
6. **Gestaltungskompetenz**, z. B. religiös bedeutsame Ausdrucks- und Gestaltungsformen reflektiert verwenden

Ergänzungen zur Lernentwicklung im Fach:

² Das Fach Weltkunde wird alternativ zu den Fächern Geschichte und Geographie unterrichtet.

Zeugnis für:

	sicher	überwiegend sicher	teilweise sicher	überwiegend unsicher	unsicher
Katholische Religion					
1. Fachwissen in den unterrichtlich behandelten Themen und Inhalten haben	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Wahrnehmungs- und Darstellungs-kompetenz , z. B. religiös bedeutsame Inhalte, Ereignisse und Ausdrucksformen wahrnehmen und beschreiben	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Deutungskompetenz , z. B. religiös bedeutsame Sprache und Zeugnisse verstehen und deuten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Urteilskompetenz , z. B. in religiösen und ethischen Fragen begründet urteilen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Dialogkompetenz , z. B. am religiösen und ethischen Dialog argumentierend teilnehmen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Gestaltungskompetenz , z. B. religiös bedeutsame Ausdrucks- und Gestaltungsformen reflektiert verwenden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ergänzungen zur Lernentwicklung im Fach:					

Philosophie

1. Fachwissen in den unterrichtlich behandelten Themen und Inhalten haben	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Wahrnehmungskompetenz , z. B. Wahrnehmungsvorgänge bewusst beobachten und genau beschreiben und mit Wahrnehmungen anderer vergleichen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Deutungskompetenz , z. B. die Abhängigkeit der Wahrnehmung von Vorerfahrungen und Vorurteilen beschreiben und erläutern und die eigene Wahrnehmung als Deutung beschreiben	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Argumentationskompetenz , z. B. in Texten unterschiedliche Arten von Aussagen (Beispiel, Hypothese, Folgerung etc.) benennen; in ihrer Funktion bestimmen und im Gespräch zunehmend anwenden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Urteilskompetenz , z. B. Aussagen als Urteile erkennen; eigene Urteile begründen; die Urteilsbildung kritisch hinterfragen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Darstellungskompetenz , z. B. philosophische Gedankengänge klar und verständlich ausdrücken	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ergänzungen zur Lernentwicklung im Fach:					

Ästhetische Bildung, Sport

Kunst					
1. Fachwissen in den unterrichtlich behandelten Themen und Inhalten haben	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Bilder und Bildanlässe wahrnehmen , z. B. Ausschnitte der Welt beobachten und als Anlass zur Bildgestaltung nutzen, Bildideen zu Geschichten entwickeln, Gesehenes skizzieren, Bilder im öffentlichen Raum wahrnehmen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Bilder herstellen, gestalten und verwenden , z. B. Werkmittel und Werkzeuge sachgerecht einsetzen; künstlerische und handwerkliche Techniken beherrschen; Arbeitsprozesse planen und gestalten; Gestaltungsideen entwickeln und konsequent umsetzen; mit Bildern kommunizieren	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Bilder beschreiben, analysieren und interpretieren , z. B. Werke hinsichtlich Form und Inhalt beschreiben; Gestaltungsmittel erkennen und benennen; Fachvokabular anwenden; Deutungsansätze entwickeln	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Bilder beurteilen , z. B. eigene gestalterische Prozesse und Ergebnisse bewerten und begründet beurteilen, über Aussageabsichten und Wirkung eigener und fremder Bilder nachdenken	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ergänzungen zur Lernentwicklung im Fach:					

Seite 6 von 11

Zeugnis für:

	sicher	überwiegend sicher	teilweise sicher	überwiegend unsicher	unsicher
Musik					
1. Fachwissen in den unterrichtlich behandelten Themen und Inhalten haben	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Musik machen , z. B. Musik mit Instrumenten und der Stimme gestalten; Musik in Bewegung, in Bilder und in Sprache umsetzen; Musik erfinden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Musik umsetzen , z. B. Musik in Bilder, Bewegungen oder Sprache umsetzen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Musik hören , z. B. Musik mitverfolgen und beschreiben	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Über Musik nachdenken , z. B. Musik mit Bezug auf ihre Wirkung untersuchen; Musik mit Bezug auf Texte, Handlungen, Programme beschreiben	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ergänzungen zur Lernentwicklung im Fach:					

Sport

1. Fachwissen , z. B. theoretische Grundlagen im Bewegungshandeln umsetzen; themenbezogene Fachbegriffe verwenden; Spielregeln kennen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Konditionelle Fähigkeiten , z. B. über Ausdauer verfügen, Körperspannung halten, Schnelligkeit nutzen, Beweglichkeit verbessern; Kraft einsetzen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Koordinative Fähigkeiten , z. B. ein gutes Timing besitzen; Wurfwinkel steuern; Rhythmisieren können; über Gleichgewicht verfügen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Fertigkeiten , z. B. Spieltechniken nutzen; Schwimmen können; Turnelemente kombinieren; leichathletische Techniken beherrschen; Wettkampflisten führen; Puls messen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Einstellungen z. B. über Anstrengungsbereitschaft verfügen; Ermüdung überwinden; sich für die Mannschaft und für Fairplay engagieren; auf Sicherheit achten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ergänzungen zur Lernentwicklung im Fach:					

Arbeit, Wirtschaft und Verbraucherbildung

Wirtschaft/Politik					
1. Fachwissen in den unterrichtlich behandelten Themen und Inhalten haben	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Erschließungskompetenz , z. B. politische, gesellschaftliche und wirtschaftliche Fragestellungen erarbeiten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Sachurteilskompetenz , z. B. Sachurteile kriterienorientiert entwickeln	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Werturteilskompetenz , z. B. aus unterschiedlichen Perspektiven zu politischen, gesellschaftlichen und wirtschaftlichen Fragestellungen Stellung nehmen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Handlungskompetenz , z. B. auf der Grundlage demokratischer Grundsätze handeln; eigene Positionen vertreten; Positionen anderer nachvollziehen und an Problemlösungen mitwirken	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ergänzungen zur Lernentwicklung im Fach:					

Seite 7 von 11

Zeugnis für:

sicher
überwiegend sicher
teilweise sicher
überwiegend unsicher
unsicher

Technik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Textillehre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Verbraucherbildung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Angewandte Informatik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Wahlpflichtunterricht I ab Jahrgangsstufe 7

Latein

1. Wortbedeutungen und Sprachstrukturen erfassen , z. B. Bedeutungen von Wörtern kennen; Erscheinungen der Grammatik beherrschen und anwenden; Unterschiede zwischen der lateinischen und deutschen Sprache kennen und dieses Wissen nutzen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Texte erschließen und wiedergeben , z. B. einen Text sinnhaft vorerschließen; die verständliche Wiedergabe als Ziel kennen und die Übersetzung gegebenenfalls von der Struktur der Ausgangssprache lösen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Texte deuten und in einen Kontext setzen , z. B. die zentrale Aussage eines Textes herausarbeiten; Kenntnisse über die antike Welt haben und damit Inhalte eines Textes erläutern und einordnen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Ergänzungen zur Lernentwicklung im Fach:

Französisch

1. Hör- und Hörsehverstehen , z. B. wesentliche Aspekte in Hör- und Hörsehtexten verstehen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Leseverstehen , z. B. Alltagstexten wichtige Informationen entnehmen; persönliche Mitteilungen erfassen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Sprechen , z. B. an Gesprächen teilnehmen und sich in Routinesituationen verständigen; zusammenhängend sprechen und Vorgänge des Alltags beschreiben; kurze Präsentationen zu vertrauten Themen vortragen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Schreiben , z. B. Texte auf der Grundlage verschiedener Vorgaben und unter Rückgriff auf vorgegebene Redemittel verfassen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Sprachmittlung , z. B. Inhalte von Texten oder Gesprächen mit persönlichem Inhalt in die andere Sprache übertragen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Sprachliche Mittel , z. B. über Alltagsvokabular verfügen, um sich zu verständigen; grundlegende grammatikalische Strukturen zur Kommunikation hinreichend korrekt anwenden; Rechtschreibung beherrschen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Interkulturelle Kompetenzen , z. B. über ausgewählte grundlegende Kenntnisse bezüglich regionaler Besonderheiten in Frankreich oder einzelnen frankophonen Staaten verfügen; ausgewählte grundlegende kulturelle Gemeinsamkeiten und Unterschiede benennen können	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Ergänzungen zur Lernentwicklung im Fach:

Zeugnis für:

sicher
überwiegend sicher
teilweise sicher
überwiegend unsicher
unsicher

Spanisch

1. Hör- und Hörsehverstehen , z. B. wesentliche Aspekte in Hör- und Hörsehtexten verstehen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Leseverstehen , z. B. Alltagstexten wichtige Informationen entnehmen; persönliche Mitteilungen erfassen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Sprechen , z. B. an Gesprächen teilnehmen und sich in Routinesituationen verständigen; zusammenhängend sprechen und Vorgänge des Alltags beschreiben; kurze Präsentationen zu vertrauten Themen vortragen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Schreiben , z. B. Texte auf der Grundlage verschiedener Vorgaben und unter Rückgriff auf vorgegebene Redemittel verfassen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Sprachmittlung , z. B. Inhalte von Texten oder Gesprächen mit persönlichem Inhalt in die andere Sprache übertragen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Sprachliche Mittel , z. B. über Alltagsvokabular verfügen, um sich zu verständigen; grundlegende grammatikalische Strukturen zur Kommunikation hinreichend korrekt anwenden; Rechtschreibung beherrschen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Interkulturelle Kompetenzen , z. B. über ausgewählte grundlegende Kenntnisse bezüglich regionaler Besonderheiten in Spanien oder einzelnen lateinamerikanischen Staaten verfügen; ausgewählte grundlegende kulturelle Gemeinsamkeiten und Unterschiede benennen können	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Ergänzungen zur Lernentwicklung im Fach:

Dänisch

1. Hör- und Hörsehverstehen , z. B. Informationen aus Hör- und Filmmaterial entnehmen und wiedergeben; Redebeiträgen und Diskussionen folgen und darauf reagieren	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Leseverstehen , z. B. einfachen Texten wesentliche Informationen entnehmen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Sprechen , z. B. an Gesprächen teilnehmen und sich in Routinesituationen verständigen; zusammenhängend sprechen und Vorgänge des Alltags beschreiben; kurze Präsentationen zu vertrauten Themen vortragen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Schreiben , z. B. Texte auf der Grundlage verschiedener Vorgaben verfassen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Sprachmittlung , z. B. Aussagen von Texten oder Gesprächen situationsgerecht in die andere Sprache übertragen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Sprachliche Mittel , z. B. über Alltagsvokabular verfügen, um sich zu verständigen; grundlegende grammatikalische Strukturen zur Kommunikation hinreichend korrekt anwenden; Rechtschreibung beherrschen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Interkulturelle Kompetenzen , z. B. über Kenntnisse der dänischen Kultur verfügen; Kenntnisse über kulturelle deutsch-dänische Gemeinsamkeiten und Unterschiede in Sprachhandlungen berücksichtigen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Ergänzungen zur Lernentwicklung im Fach:

Zeugnis für:

sicher
überwiegend sicher
teilweise sicher
überwiegend unsicher
unsicher

Russisch

- 1. **Hör- und Hörsehverstehen**, z. B. Informationen aus Hör- und Hörsehtexten entnehmen und wiedergeben; Redebeiträgen und Diskussionen folgen
- 2. **Leseverstehen**, z. B. Alltagstexten wichtige Informationen entnehmen; persönliche Mitteilungen erfassen
- 3. **Sprechen**, z. B. an Gesprächen teilnehmen und sich in Routinesituationen verständigen; zusammenhängend sprechen und Vorgänge des Alltags beschreiben; kurze Präsentationen zu vertrauten Themen vortragen
- 4. **Schreiben**, z. B. Texte auf der Grundlage verschiedener Vorgaben und unter Rückgriff auf vorgegebene Redemittel verfassen
- 5. **Sprachmittlung**, z. B. Inhalte von Texten oder Gesprächen mit persönlichem Inhalt in die andere Sprache übertragen
- 6. **Sprachliche Mittel**, z. B. kyrillische Schrift beherrschen; über Alltagsvokabular verfügen, um sich zu verständigen; grundlegende grammatikalische Strukturen zur Kommunikation hinreichend korrekt anwenden; Rechtschreibung beherrschen
- 7. **Interkulturelle Kompetenzen**, z. B. über grundlegende Kenntnisse russischer Kultur und Geschichte verfügen; ausgewählte grundlegende kulturelle Gemeinsamkeiten und Unterschiede benennen können

Ergänzungen zur Lernentwicklung im Fach:

Zeugnis für:

Technik

Wirtschaftslehre

Gestalten

Bemerkungen:

Steigt auf/ Versetzt in die Jahrgangsstufe: _____

Wiederholt die Jahrgangsstufe: _____

Versäumte Tage: _____

Ort, Datum

Schulleiterin / Schulleiter

Klassenlehrerin / Klassenlehrer

Sorgeberechtigte / Sorgeberechtigter

Anlage 5: Notenzeugnis für die Jahrgangsstufen 8 - 10

Bezeichnung und Name der Gemeinschaftsschule

Zeugnis

Vorname(n) und Familienname

Jahrgangsstufe _____, Schulhalbjahr _____ Schuljahr ____/____
Laut Konferenzbeschluss vom _____

1. Fremdsprache

Deutsch _____

Mathematik _____

Naturwissenschaften

Biologie _____

Physik _____

Chemie _____

Naturwissenschaften¹

¹ Das Fach Naturwissenschaften wird alternativ zu den Fächern Biologie, Physik und Chemie unterrichtet.

² Das Fach Weltkunde wird alternativ zu den Fächern Geschichte und Geographie unterrichtet.

Ästhetische Bildung, Sport

Kunst _____

Musik _____

Darstellendes Spiel _____

Sport _____

Angewandte Informatik _____

Gesellschaftswissenschaften

Geschichte _____

Geographie _____

Religion / Philosophie _____

Weltkunde² _____

Arbeit, Wirtschaft und Verbraucherbildung

Technik _____

Textillehre _____

Verbraucherbildung _____

Wirtschaft/Politik _____

Seite 2 des Zeugnisses für _____

Wahlpflichtunterricht:

Thema: _____ teilgenommen in Jahrgangsstufe _____ (4 Std.)

Thema: _____ teilgenommen in Jahrgangsstufe _____ (2 Std.)

Die **überfachlichen Kompetenzen** zur Entwicklung der Methoden-, Sozial- und Selbstkompetenz sowie zum allgemeinen Lern- und Sozialverhalten sind als Anlage beigelegt.

Bemerkungen

Hinweis auf den zu erwartenden Abschluss: ESA MSA AHR

Steigt auf/ Versetzt in die Jahrgangsstufe _____ Wiederholt die Jahrgangsstufe _____

Versäumnisse: _____ Tage _____, den ____., 20____

Schulleiter(in) _____ Klassenlehrer(in) _____

gesehen: _____ Sorgeberechtigter/Sorgeberechtigte _____

Bewertung der Leistungen: sehr gut (1), gut (2), befriedigend (3), ausreichend (4), mangelhaft (5), ungenügend (6)
Die Anzahl der „*“ hinter der jeweiligen Note macht deutlich, auf welcher Anforderungsebene die Leistung der Schülerin/des Schülers erbracht wurde.

Übertragungsskala	1	2	3	4	5	6	7	8
*** Anforderungsebene zum Erwerb der allgemeinen Hochschulreife (AHR)	1	2	3	4	5	6	6	6
** Anforderungsebene zum Erwerb des Mittleren Schulabschlusses (MSA)	(1)	1	2	3	4	5	6	6
* Anforderungsebene zum Erwerb des Ersten allgemeinbildenden Schulabschlusses (ESA)	(1)	(1)	1	2	3	4	5	6