



**Anne ve Baba Bilgisi**

## **Başarılı Başlamak**

Çocuk gündüz bakımevi kurumlarına  
yönelik eğitim misyonu yönetmelikleri

Bilgi için:

Başarılı Başlamak  
Çocuk gündüz bakımevi kurumlarına  
yönelik eğitim misyonu yönetmelikleri  
hususunda  
anne ve babalar için bilgidir

İlk Baskı 2009

Metin:  
Müller-Czerwonka, Beate

Katılanlar:  
Reiche, Christiane –  
Schleswig-Holstein e.V. için Caritas Birliği  
Rossi, Giuseppina –  
Eğitim ve Kadından Sorumlu Bakanlık

Baskı:  
Norddruck Neumann, Kiel  
Tasarım:  
Schmidt und Weber Konzept-Design, Kiel

Yayımlayan:  
Ministerium für Bildung und Frauen  
des Landes Schleswig-Holstein  
Brunswiker Straße 16-22  
24105 Kiel

Internet:  
[www.bildung.schleswig-holstein.de](http://www.bildung.schleswig-holstein.de)

# Selamlama

Sevgili Anne ve Babalar,

Çocuklarınız çok yoğun bir öğrenme sürecinin içerisinde bulunmaktadır. İster dil, kurallar, kültürel bilgiler, be- deni kullanabilme veya isterse başka hususlar olsun - her gün becerilerini daha da genişletiyorlar. Daha henüz okul çağına gelmeden, ilerideki öğre- neceklerinin temelini oluşturacak olan gelişim adımlarını atıyorlar. Çocuk gündüz bakım evlerinde alınacak olan iyi bir erken çocukluk eğitimi, bu yolu kanıtlanabilir bir şekilde kolaylaştır- maktadır.

Bundan dolayı çocuk gündüz bakım evlerini günümüzde eğitim siste- mimizin bir parçası olarak görüyo- ruz. Eğitim, orada faaliyet gösteren pedagojik uzman elemanların yasal görevleri arasında yer almaktadır. Çalışmaları, Schleswig-Holstein Ço- cuk Gündüz Bakım Evleri Kanununda belirlenmiş olan "Schleswig-Holstein Çocuk Gündüz Bakım Evlerinin Eğitim Misyonu Yönetmeliğine" yöneliktir.

"Yönetmelik", bu yaş grubundaki çocukların öğrenmesi ve anlaması gereken tüm spektrumu altı eğitim alanı dahilinde tanımlamaktadır. Ancak bunlar bir tür "Öğrenme Planı" niteliğinde değildir ve ayrıca kreşler öne çekilmiş bir okul konumunda da olmamalıdır. Daha ziyade çocuklar, doğal meraklarını mümkün olduğu kadar geniş bir şekilde geliştirme ve aktif bir şekilde yeni bilgiler ve beceriler edinme hususunda teşvik edilmelidir.



"Yönetmelik" esaslarına dayanıla- rak, eğitimciler tarafından gerekli olan impulslar verilmektedir. Çocuk gündüz bakım evlerinin sahipleri ile birlikte, erken çocukluk döneminde öğrenmenin teşvik edici çerçeve koşulları ile ilgilenmektedirler.

Bu broşürün okuma parçasından sonra, sizin çocuk gündüz bakım evinizde eğitim yönetmeliğinin ne şekilde uygulandığını öğrenmek is- terseniz, pedagojik uzman elemanlar ile mahallinde görüşünüz. Kurumlar- daki ekipler, size bu hususta daima yardıma hazırdır. Çünkü çocuğunu- zun mümkün olduğu kadar iyi bir şe- kilde desteklenmesi, anne ve baba ve pedagojik uzman elemanlar arasında oluşturulacak olan iyi bir işbirliğine dayanmaktadır.

Eğitim Yönetmeliğini internette [www.bildung.schleswig-holstein.de](http://www.bildung.schleswig-holstein.de) adresinde bulabilirsiniz.

*Ute Erdsiek-Rave*

Ute Erdsiek-Rave  
Ministerin für Bildung und Frauen  
des Landes Schleswig-Holstein

# Çocuk Gündüz Bakım Evlerinde Eğitim

Sevgili Bay ve Bayan Okuyucular, Eğitim misyonuna ilişkin yönetmeliğin konusu çocuk gündüz bakım evlerindeki eğitim ve bunun uygulanmasıdır. Bu broşür size yönetmeliğin hedefleri ve içeriği hakkında bir ilk izlenim verecektir. Size ilgi çekici bir okuma diliyoruz.

Hartmut von Hentig “Çocukları ne eğitir?” sorusuna, bir kere yanıt vermiştir: “Her şey!”

## **Anne ve Babalar olmadan olmuyor**

Çocuklar, çocuk gündüz bakım evlerine geldiklerinde, çok fazla tecrübeler yaşamış ve çok fazla şeyler öğrenmiş vaziyettedirler. Çocuk gündüz bakım evleri faaliyetleri ile, çocukların ailelerinde edinmiş oldukları öğrenme tecrübelerini yeni bilgiler katmaktadır. Bu yapılırken, anne ve babalar da çok önemli bir role sahiptir.

## **Her çocuğun eğitim hakkı vardır**

Eğitim doğum ile başlar ve eğitim ömür boyu devam eden bir süreçtir.

İnsanlar hiçbir daha, yaşamlarının ilk yıllarında olduğu kadar çok ve hızlı öğrenemezler.

Eğitim ve kendini geliştirebilmenin verdiği mutluluk, toplumumuzun gelecekteki yeterliliğinin temelini oluşturmaktadır. Serbest eğitim, yetiştirme ve bakım misyonları ile çocuk gündüz bakım evleri, bu noktada çok büyük bir öneme sahiptir. Aile dışındaki ilk kurum olarak, öğrenmenin devamı için olağanüstü temelleri teşvik ediyorlar. Pedagojik uzman elemanlar, çocukları ve anne ve babalarını eğitim çabalarında yalnız bırakmıyor ve eğitim olanaklarını tüm çocuklar için genişletiyorlar.



# Eğitim Misyonu Yönetmelikleri – Bir Oryantasyon Çerçevesi

Eğitim misyonuna ilişkin yönetme-likler, çocuk gündüz bakım evlerinin uzman elemanlarını eğitim görevlerini değerlendirme ve tasarlama hususunda desteklemektedir. Tüm çocuk gündüz bakım evleri için bağlayıcı bir çalışma esası teşkil etmektedirler. Müşterek, bilimsel, gerekçeli ve teknik olarak sınanmış oryantasyon çerçevesi oluşturmaktadırlar.

Çocuklarının Schleswig-Holstein'deki hangi kuruma gittiği ve kurumun hangi taslaklaştırmaya göre çalıştığı hiç fark etmeksizin, anne ve babaların çocuklarının bireysel ve profesyonel olarak desteklenecek olduğuna güvenmelerine yardımcı olmaktadır.

Yönetmelikler,

- Eğitim ve yetiştirmenin ne anlama geldiğini (eğitim anlayışı, esaslar) ve eğitim refakatinin nasıl iyi sonuçlanabileceğini açıklamaktadır.
- Eğitim refakatinin hedeflerini belirtiyor ve çocukların bireysel olarak nasıl desteklenebileceğini tarif ediyor.
- Eğitim refakatinde daima dikkate alınması gereken kesit boyutlarını tanımlıyor.
- Pedagojik uzman elemanlara kendi uygulamalarını kontrol etme ve geliştirme hususunda öneriler vermektedir.
- Çocukların kreş dönemi sürecinde hangi konularla (eğitim alanları) ilgilenebileceğini göstermektedir.
- Uzman elemanlar için metodlu-didaktik bilgiler veriyor.
- Anne ve babaları, okulu, gençlik yardımını ve belediyeleri önemli işbirliği ortağı olarak tanımlamaktadır.



# Çocuk Gündüz Bakım Evlerinde Eğitim – Esasları

Eğitim, yetiştirme ve bakım eş değer bir şekilde bir bütün oluşturmakta ve birbirinden ayrılması mümkün değildir.

Eğitim insanın kendisi ve dünya ile olan aralıksız çatışmasını belirtmektedir.

Çocuklar etraflarındaki dünyayı tüm anlamları ile dikkate almaktadır. Hareket halinde, insanlar ve etraflarındaki nesnelere ile olan münasebetlerini sınıyorlar. Sosyal, kültürel ve toplumsal çerçeveye bağlı olarak tecrübeler ediniyorlar. Bilgi ediniyor ve sahip oldukları bilgileri genişletiyorlar, becerilerini tekrarlıyorlar ve kendilerine bir dünya çiziyorlar. Çocuklar aralıksız olarak kendileri ve dünya ile çatışıyor ve bu esnada da kendilerini eğitiyorlar. Bu faaliyetleri kimse onların elinden alamaz. Böylece anlaşıldığı gibi, eğitim özellekle kendi kendine eğitimidir.



Eğitim, çocuklara kendilerini daha yoğun bir şekilde dünya ile başa çıkabilme, onu keşfetme, anlama ve içerisinde hareket edebilme olanaklarını açan yetişkinlerin faaliyetlerini tanımlamaktadır.

Pedagojik uzmanlar çocukların eğitim çabalarına yardımcı olmaktadır. Mekanlar oluşturmakta ve onlara malzeme sunmaktadırlar. Çocukların ilgi alanlarına ve sorularına el atıyor ve onlara geliştirici konular sunmaktadırlar. Onlara çocuk gündüz bakım evi dışında ilgi çekici durumların kapılarını açıyorlar. Pedagojik uzmanlar, çocuk gündüz bakım evinin içinde ve dışında çocuklara anlayışla ve onlara değer vererek eşlik ediyorlar.



Yetişkinler eğitim hedeflerini takip ediyor. Çocuklara, toplum içerisinde büyümeye ve bunun için gerekli olan sosyal davranış şekillerini, kültürel bilgi birikimlerini, değerleri ve normları tanıma ve onları dikkate alma hususunda yardımcı oluyor. Çocuklar ve yetişkinler arasındaki güven dolu ilişki ve sağlam bir bağ, yetişkinlerin arzuları, hedefleri ve çocukların eğitim gayretleri arasındaki köprüdür.

Bakım, çocuğun çocuk gündüz bakım evinde geçirdiği süre içerisinde iyi durumda olmasını ve güvenli bir şekilde bakılmasını, temel ihtiyaçlarının karşılanmasını ve ona, dünyayı keşfetmek için ihtiyaç duyduğu güvenliği sağlayan insanların (alakalı insanların) yanında bulunmasını güvence altına almaktadır. Becerikli, hassas bir bakım, çocukların (kendi kendilerini-) eğitimlerinin önemli bir koşulunu teşkil etmektedir.



# Ana prensipler ve kesit boyutları

Yetişkinlerin düşünceleri ve planları, günlük hayattaki pedagojik faaliyetler için olan alakalı temel prensiplerden etkilenmiş vaziyettedir: Demokrasi, devamlılık ve farklılıkların dikkate alınması pedagojinin temelini oluşturmaktadır.

Demokrasi ve devamlılık arz eden gelişim, ana prensiplerdir ve aynı zamanda eğitim hedefleridir. Yaşanmış demokrasi çocuklar için hakları garanti altına almaktadır ve onları demokratik topluma hayatına özerk, dayanışmalı ve yeterli bir şekilde katılma hususunda yardımcı olmaktadır. Devamlılık arz eden gelişim prensibi, insanlık için sahip olunan sorumluluğun bilincinde olmayı da içermektedir.

Çocuk gündüz bakım evlerinde çocuklar demokratik ve devamlılık arz eden düşünce ve faaliyet ile ilgili ilk tecrübelerini edinirler ve kendilerinin de demokratik ve sorumlu olarak hareket edebilmeleri için gerekli olan beceri, hüner ve davranışları edinirler.

Kesit boyutları nesiller, cinsiyet, kültürler, yetenekler ve sınırlamalar, yaşam durumları ve yaşam çevreleri arasındaki farklılıkları tanımlamaktadır.

Her çocuk tektir ve hiçbir aile aynı değildir. Sadece her çocuğun özellikleri ve bulunduğu durum dikkate alınırsa, her çocuğun eğitim süreci bireysel olarak teşvik edilebilir ve gelişimi desteklenebilir.

Eğitimin desteklenmesine ilişkin temel tüm yaş grupları için geçerlidir. Bu yapılırken bireysel eğitim süreci farklı farklı seyreder. Her çocuk kendi ritmi içerisinde kendi kapsamsal ağırlık noktalarına doğru derinleşir. Çocuklar, eğitim durumlarına ve yaşlarına göre çeşitli içerikler ve sorular ile meşgul olurlar. Yönetmeliklerde bu yüzden dolayı 3 yaş altı çocuklar ve okul çağı çocuklarının özel gereksinimlerine dair açıklamalar yer almaktadır.



# Eğitim için sorumluluğu birlikte taşımak

## **Eğitim konseptleri hususunda haberleşmek**

Anne ve babaların, çocuklarının nasıl bakılacağı ve destekleneceği hususunda istekleri, umutları, beklentileri ve düşünceleri vardır. Çocuk gündüz bakım evlerinin yasal misyonları bulunmaktadır (Çocuk Gündüz Bakım Evleri Kanununun 4. ve 5. maddeleri) ve eğitim, yetiştirme ve bakım hususunda uzmanlık anlayışına sahiptirler. Yapılacak müşterek görüşmelerde önemli sorulara çözüm getirilebilir.

## **Geçişleri oluşturmak**

Çocukların yaşamlarında geçişlerin çok önemli rolleri bulunmaktadır, örneğin; kreşe alışması, okula geçiş gibi. Pedagojik uzmanlar ile birlikte anne ve babalar çocuklarına atacakları bu önemli adımlarda eşlik edebilirler.

## **Başlangıca eşlik etmek – Güven oluşturmak**

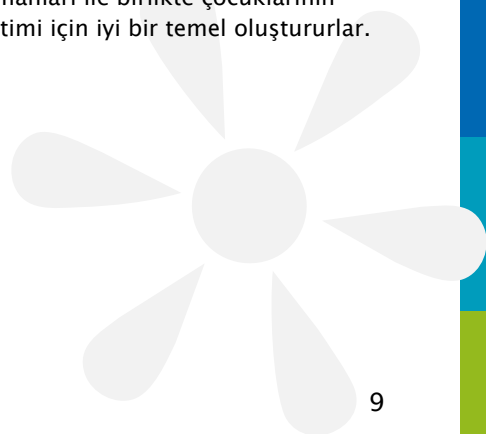
Anne ve babalar çocukları için bağlı oldukları önemli kişilerdir. Çocuklarını iyi tanırlar ve en çok neyi oynamayı sevdiğini ve neyin onun hoşuna gideceğini çok iyi bilirler. Bunlar hakkında pedagojik uzmanlara bilgi verebilirler. Kendi çocuğunun alışması için zaman ayırmak çok önemlidir. Anne babalar ilk günlerde çocuklarına refakat etmek suretiyle, çocuğun grup içerisinde kendisi için heyecan verici yeni olan her şeye ve kendisi için yabancı olan kişilere yaklaşabilmek için ihtiyaç duyduğu güveni verirler.



Eğer çocuk bulunduğu grup içerisindeki bir pedagojik uzmanı daha iyi tanırsa, bu kişi onun için bağlı olduğu kişi durumuna gelebilir, çocuğa eşlik edebilir ve ihtiyaç duyduğu güveni ona verebilir.

Anne ve babaların alışma devresinde çocukları ile birlikte kurumda geçmiş oldukları süre, tüm katılımcıların birbirlerini tanınması imkânını oluşturur.

Böylelikle anne ve babalar, çocuk gündüz bakım evinin pedagojik uzmanları ile birlikte çocuklarının eğitimi için iyi bir temel oluştururlar.



## Destek, Refakat ve Teşvik

Kendi kendine eğitim olarak erken eğitim anlayışı hususunda, pedagojik uzmanlar bir perspektif değişimi talep etmektedir. Artık söz konusu olan soru, bizim çocuklara neler verebileceğimiz olduğu değildir, bunun yerine artık sorular soru:

“Kendilerini yeni ve çok yönlü konulara yönlendirmek, kendi kendilerine soru sormak ve bunlara yanıt aramak için çocukların hangi koşullara gereksinimleri vardır?”

Profesyonel BAŞARI, konuları, istekleri, soruları, gereksinimleri ve çocukların gelişim adımlarını anlamlı olarak algılamak ve her alanda teşvik edici impulslar vermekten oluşmaktadır.



## Eğitim refakatinin hedefleri

Erken çocukluk dönemindeki eğitim refakatinin hedefi, her bir çocuğun kendi gelişimine kendi başına ve toplum içerisinde, özerk, dayanışmalı ve yeterli bir şekilde hayata atılmaları hususunda yardımcı olmaktır.

Çocuklar hayatları ile başa çıkabilmek için beceriye, yeteneğe, bilgiye ve yeterliliğe ihtiyaç duymaktadır.

Çocuklar dünyaya karşı meraklıdır. Her şey onların merakını çekebilir, Örneğin; sokak kenarında düşmekte olan bir inşaat işçisi, alışılmışın dışında his uyandıran bir materyal, alet, renkler, müzik, başka insanlar gibi. Çocuklar, bir şeyin nasıl işlediğini, insanların nasıl tepki gösterdiğini ve onların nasıl etkiye yol açabileceklerini öğrenmek ister.

Çocuklar, adeta bir araştırmacı gibi hareket eder. Denerler, tekrarlarlar, değiştirirler, meydana gelen hatalarda yanılıya kapılmazlar, ve ortaya çıkacak olan sonuçtan memnun olana kadar yaptıklarını tekrarlarlar. Çocuklar günlük durumlarda, sorunları çözme esnasında, başka çocuklarla oyun oynarken, insanlar, konular ve malzemelerle çatışma halindeyken öz beceri, sosyal yeterlilik, konu yeterliliği ve öğrenme yöntemi yeterlilikleri kazanırlar ve fiilde bulunma yeteneğini elde ederler.



# Eğitim Alanları

Eğitim alanları, çocukların anlaşılmadığı konuların çeşitliliğini tarif etmektedir. Eğitimin neleri kapsayabileceğini tanımlıyorlar.

Çocuklar, dünyayı keşfederken ve dünyaya uyum sağlarken birçok konu ile karşılaşır. Yaptıkları ve araştırdıkları yaratıcılık ile çevrelenmiştir ve bunu yaparken de çeşitli eğitim alanlarının elementlerini birbiri ile birleştiriyorlar.



Çocuklar oyun halısı üzerinde oynarken, Örneğin bir oyun bölgesi oluşturuyorlar ve onu taşlarla ve ör-

tülerle (estetik algılama) süslüyorlar, anlaşma yapıyorlar (dil), kendilerine trafik levhaları çiziyorlar (işaret ve yazı), oyun tahtalarından ev yapıyorlar (statik, fen bilimleri, vücut ve hareket), mevcut arabaları aralarında adil bir şekilde paylaşıyorlar (matematik, ahlak), oyun kurallarını konuşuyorlar (toplum) ve oyun esnasında sürekli olarak nasıl devam edecekleri hususunda anlaşıyorlar (iletişim).

Eğitim yönetmeliğinde altı eğitim alanı taslağı yapılmıştır. Düzenlemesi, her bir alan ile ilgili olarak hangi konu ve içeriklerin ne miktarda olduğunu göstermektedir.

Her alan, kendisi için çocukların bir bütün olan eğitim süreci ile ilgili bir façeayı vurgulamaktadır:

- Müziksel-estetik eğitim ve medya – veya – tüm anlamları ile dünyayı algılama
- Vücut, sağlık ve hareket – veya – vücut ve hareket öğrenme
- Dil (diller), işaret-yazı ve iletişim – veya – dil ve sembollerle iletişim kurma
- Matematik, fen bilimleri ve teknik – veya – kuralları ve doğanın kurallarını keşfetme
- Kültür, toplum ve politika – veya – toplumu yapıcı olarak öğrenme
- Din, ahlak ve felsefe – veya – eşyaların anlamına yönelik sorular sorma

Çocuklar kendilerini daima eş zamanlı olarak birçok eğitim alanında birden geliştirirler. Bu eğitim alanları „okul dersleri“ değildir, bunlar pedagojik uzmanlara muhtemel içeriklerin ve konuların çeşitliliğini ele alma ve bunları planlarına dahil etmede yardımcı olmaktadır. Belli bir hedefe yönelik gözlem yapmayı ve yansımayı sağlıyorlar.

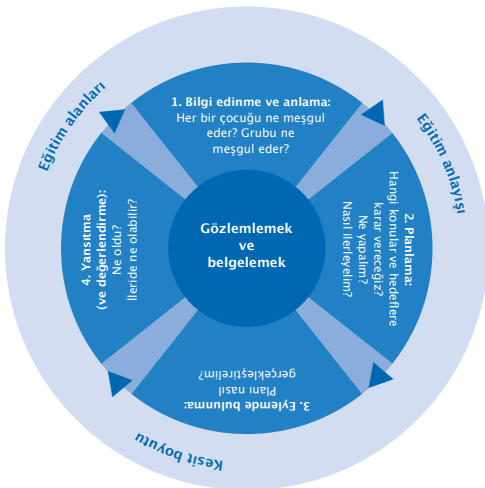
Çocuklar, kreş çağında tüm eğitim alanlarının içerikleri ile ilgili olarak yoğun ve istekli bir şekilde fikir beyan edebilme imkanına sahip olmalıdır.

## Eğitim süreçlerine refakat etmek için didaktik-yöntemli yapı taşları

Yönetmelikte eğitim refakati ve eğitim desteği, eğitim misyonuna yansıtılmış ve planlanmış pedagojik eylemde bulunma olarak tanımlanmıştır.

Pedagojinin çıkış noktası çocuksal eylemlerin, çocuksal ilgi alanlarının ve çocuksal tecrübe dünyasının, aynı zamanda bu sürece katılan herkes arasındaki diyalogun gözlemlenmesidir. Gözlemlenme ve belgeleme bu sürece eşlik eder ve sürekli olarak olayın yansıtıcısı ve geri bildirim içini çocuklar ve yetişkinlerde kullanılır.

Bilgi edinme, planlama, eylemde bulunma ve yansıtma, gözlemleri, yeni fikirleri ve değişiklikleri de içine dahil eden ve yeni planlama ve eylem adımlarına yol açabilen bir dolaşım oluşturur.



## Eğitim ve eğitim refakati

Çocukların, yetişkinler tarafından nasıl teşvik edilebileceği, refakat edilebileceği ve desteklenebileceği düşünceleri, aşağıdaki bakış açıları ile belirlenmektedir:

Eğitim her yerde ve daima gerçekleşiyor

Tüm günlük hayat, getirmeden gidip almaya kadar, tecrübe, eylem ve çalışma çevresi oluşturmaktadır. Sadece çocuk gündüz bakım evlerinde değil, kreşlerin çevresinde de keşfedecek çok şey vardır.

Eğitim refakati çeşitli giriş imkanları sağlamaktadır

Çocuklar öğrenmek için oynamamaktadır, ama oynayınca öğreniyorlar.

Çocukların oynadığı „serbest oyun“, pedagojik uzman tarafından hazırlanan seçeneklere çocuğun karşı çıkması kadar önemlidir. Sunulan bu seçenekler, çocuklara bilinen şey ve yeni olan şey ile daha gelişmiş bir şekilde meşgul olma imkanı tanır. Birlikte planlanmış ve tasarlanmış ola projelerde çocuklar uzun bir zaman dilimi içerisinde ve çok farklı perspektiflerden bir konu üzerinde yoğunlaşabilirler.

Eğitim meydan okuyan bir çevreye ve kendi kendine tespit edilecek olan zamana ihtiyaç.

Mekanlar eğitimi destekleyebilir veya eğitime mani olabilir.

## Pedagojik uzman elemanlar

Yapısı, oyun olanakları ve malzeme sunumu ile mekanlar çocuğun bireysel eğitim süreci üzerinde bir süreklilik etkisi yaratır. Çocuklar, planlanmış olan tekliflerin dışında, öğrenme ve dünyayı araştırmak için kendi ritimleri içerisinde kullanabilecekleri zamana ihtiyaç duyarlar.

### Eğitim bireyseldir

Her çocuğun kendine ait bir temposu ve kendine has bir yaklaşım şekli vardır.

Geçerli olan, her çocuğu kendi bireysel gelişimi dahilinde anlayabilmek, ona meydan okumak ve ona refakat etmektir. Çocuklara çok sayıda konunun kapısını aralamak için, planlama esnasında sürekli olarak çeşitli eğitim alanı önerilerine başvurmak gerekir.

### Eğitim katılımı gerektirir

Pedagojik uzmanlar ve anne ve babalar – çocuklarını yaptıkları eylemde anlayabilmek ve impuls vermek için bilgilerini, uzmanlıklarını ve gözlemlerinin yorumlarını kullanırlar. Çocukların, yapılan bir öneriye ilgiyle atılıp atılmadıkları ve kendine ait bir olanak olarak kullanıp kullanmadığı yönünde gösterdikleri tavır, yetişkinlere, çocukları anlayıp anlamadıklarına dair bir bilgi verir. Bundan dolayı çocukları attıkları her adıma dahil etmek ve onlara eşlik etmek çok önemlidir.

Pedagojik uzman elemanlar çocuk gündüz bakım evlerindeki günlük hayatı, bir yaşam, tecrübe ve eğitim alanı olarak oluştururlar. Çocuklar ve anne ve babalar için danışılacak olan kişilerdir.

Eğitim yönetmeliğinde belirtilmiş olan eğitim anlayışı büyük bir profesyonellik gerektirir.



Pedagojik uzmanlar, eğitim yönetmeliğinin konuları ve talepleri hususunda fikir yürütmek ve bunların içeriklerini günlük hayatta uygulayabilmek için yeterli zamana ve teknik desteğe ihtiyaç duyarlar. Uzman danışmanlığı, meslek içi eğitim, eğitimi geliştirme, ekip günleri ve hizmet görüşmeleri bu süreçlere yardımcı olur.

## İşbirliği içerisinde eğitim



Çocuklar, ailelerinden, çevrelerinden, spor kulüplerinde, çocuk gündüz bakım evlerinde öğrenirler –başka bir ifade ile: Eğitim müşterek bir görüldür. Çocuk gündüz bakım evleri bölgesel eğitim bölgesinin sadece bir parçasını teşkil eder. Bir ağ oluşturma çabasıdır ve başka eğitim ortakları ile mahallinde işbirliği yapıyorlar.

Bunlar:

- Anneler ve babalar
- Eğitim elemanları
- Gençlik yardımı uzman elemanları
- Esasen veya onursal olarak ortaklıkta çalışan diğer insanlar (Örneğin; politikacılar, yönetim çalışanları, dernek çalışanları)

## Geçişleri oluşturmak – Çocuk gündüz bakım evinden okula

Anne ve babalar, çocuk gündüz bakım evinin pedagojik uzman elemanları ve eğitim elemanları işbirliği içerisinde çalışır ise, geçiş başarılı olur. Çocuk gündüz bakım evleri ve ilkokul arasındaki işbirliği yasal olarak düzenlenmiştir (Okul Kanununun 3. maddesi, Çocuk Gündüz Bakım Evleri Kanununun 5. maddesinin 6. fıkrası) ve geçişin başarılı olmasını sağlamaktadır.

Okullar ve çocuk gündüz bakım evleri aralarında anlaşma yapıyorlar. Bunlar eğitim elemanları, pedagojik uzman elemanlar ve anne ve babalar tarafından birbirleri ile yaptıkları mübarakat ile oluşturulmaktadır.



## Anneler ve babalar – eğitim ve yetiştirme ortakları ile işbirliği

### **İletişim halinde kalmak – dzenli olarak karşılıklı gdrüşmek**

Mübadale ve bilgi iyi bir işbirliği–nin temelini oluşturur. Eğitim sđreci içerisinde, ocuk için önemli olan kişilerin birbirleri ile gđven dolu bir irtibat halinde bulunması ocuk için faydalıdır. Getirirken ve alırken, ufak bilgilerin karşılıklı olarak aktarılmasını sağlayacak ufak bir konuşma imkanı daima olmaktadır. Pedagojik uzman elemanlar ile randevu ile yapılacak olan gdrüşmeler, rahat bir Şekilde ocuğun gelişimi hakkında konuşma Őansını yaratmaktadır. Çocuğun eğitim dokđmantasyonu bunun için iyi bir esas teşkil etmektedir.

### **Birlikte hareket etme**

Birlikte hareket ederek birçok Şey daha iyi ozđldüđünden, anne ve babalar ile olan iř birlikteliği veli toplantıları ile sınırlı kalmamaktadır. Anne ve babalar, ocuk gđndüz bakım evinin eğitim çalışmalarına çeşitli Őekillerde katılabilirler. Katılmanın, dahil olmanın veya birlikte hareket etmenin birçok olanağı mevcuttur. Böylelikle anne ve babalar çocuklarını, aile dışında başka durumlarda da gđrebilir ve bazen de, çocuklarının ne kadar bağımsız hareket edebildiklerini gdrerek Őařırırlar. Anne ve babalar, veli temsilcisi olarak da olaya dahil olabilir ve böylelikle, pedagojik uzmanlar ile birlikte, tđm çocuklara yönelik iyi bir eğitim olanağının sunulmasında ocuk gđndüz bakım evinde çalışmalara katılabilirler.



Bu broşürü size veren:

Kurumun kaşesi